



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
*Ufficio Scolastico Regionale per la Campania*

**ISTITUTO ISTRUZIONE SUPERIORE "E.FERRARI"**

Istituto Professionale per i servizi per l'Enogastronomia e l'Ospitalità Alberghiera cod. mecc. SARH02901B

Istituto Professionale per l'Industria e l'Artigianato cod. mecc. SARI02901V

Istituto Tecnico settore tecnologico - Agraria, Agroalimentare e Agroindustria cod. mecc. SATF02901Q

Via Rosa Jemma, 301 - 84091 BATTIPAGLIA - tel. 0828370560 - fax 0828370651 - C.F.: 91008360652 - Codice Mecc. SAIS029007

## PROGRAMMAZIONE EDUCATIVO – DIDATTICA

# PIANO DI LAVORO BIENNALE

(quadro di riferimento per il primo biennio: D.G.L.S. 61/2017; decreto interministeriale 92/2018 attuativo riforma professionale; D.M. n. 139/2007; D.P.R. n. 122 art. 8/2009; D.M. n. 9/2010 per la certificazione delle competenze e EQF- European Qualifications Framework- )

**Asse culturale Storico-sociale**

**Disciplina: Storia**

**CLASSE II SEZ. E**

**Quadro orario (N.1 ora settimanale)**

**Docente: Prof.ssa Viola Anna**

**A.S. 2018-2019**

**CLASSE I E**

**A.S. 2019-2020**

**CLASSE II E**

### **1. FINALITA' DELLA DISCIPLINA**

L'asse storico-sociale si fonda su tre ambiti di riferimento: epistemologico, didattico e formativo. Le competenze relative all'area storica riguardano, di fatto, la capacità di percepire gli eventi storici nella loro dimensione locale, nazionale, europea e mondiale e di collocarli secondo le coordinate spazio-temporali, cogliendo nel passato le radici del presente. Comprendere la continuità e la discontinuità, il cambiamento e la diversità in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una

dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali è il primo grande obiettivo dello studio della storia. Il senso dell'appartenenza, alimentato dalla consapevolezza da parte dello studente di essere inserito in un sistema di regole fondato sulla tutela e sul riconoscimento dei diritti e dei doveri, concorre alla sua educazione alla convivenza e all'esercizio attivo della cittadinanza. La partecipazione responsabile - come persona e cittadino - alla vita sociale permette di ampliare i suoi orizzonti culturali nella difesa della identità personale e nella comprensione dei valori dell'inclusione e dell'integrazione. Per promuovere la progettualità individuale e valorizzare le attitudini per le scelte da compiere per la vita adulta, risulta importante fornire gli strumenti per la conoscenza del tessuto sociale ed economico del territorio, delle regole del mercato del lavoro, delle possibilità di mobilità.

## **2. ANALISI DELLA SITUAZIONE DI PARTENZA**

### **1 - Analisi del contesto di partenza**

#### 1.1. – Dati storici.

Alunni iscritti 20	Frequentanti 15	Maschi 8	Femmine 12	Diversamente abili 1	Alunni ripetenti 3	Alunni iscritti per la prima volta 20
-----------------------	--------------------	-------------	---------------	-------------------------	-----------------------	--

#### 1.2 – Situazione d'ingresso della classe:

Livello	<b>insufficiente</b>	<b>base</b>	<b>intermedio</b>	<b>avanzato</b>
Numero	2	11	2	/

#### FONTI DI RILEVAZIONE DEI DATI:

- ✓ prove di ingresso
- ✓ tecniche di osservazione
- ✓ colloqui con gli alunni
- ✓ colloqui con le famiglie

PROVE UTILIZZATE PER LA RILEVAZIONE DEI REQUISITI INIZIALI:  
Lecture guidate da supervisione diretta del manuale e questionari di verifica orale.

## **3. QUADRO DEGLI OBIETTIVI DI COMPETENZA**

ASSE CULTURALE: Storico-sociale.

<b>Competenze disciplinari del Biennio</b> <i>Obiettivi generali di competenza della disciplina</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in riferimento ad un sistema di valori coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali e professionali.</li> <li>▪ Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici e territoriali dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo.</li> </ul>
--	--

#### **4. COMPETENZE CHIAVE DI CITTADINANZA**

<b>AMBITO DI RIFERIMENTO</b>	<b>COMPETENZE CHIAVE</b>	<b>CAPACITA' DA CONSEGUIRE A FINE OBBLIGO SCOLASTICO</b>
<b>COSTRUZIONE DEL SE'</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Imparare a imparare</li> <li>▪ Imprenditorialità</li> <li>▪ Competenza in materia di cittadinanza</li> </ul>	Essere capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ organizzare e gestire il proprio apprendimento</li> <li>▪ utilizzare un proprio metodo di studio e di lavoro</li> <li>▪ elaborare e realizzare attività seguendo la logica della progettazione</li> </ul>
<b>RELAZIONE CON GLI ALTRI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Competenza sociale</li> <li>▪ Consapevolezza</li> <li>▪ Competenza digitale</li> </ul>	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere e rappresentare testi e messaggi di genere e di complessità diversi, formulati con linguaggi e supporti diversi.</li> <li>▪ Lavorare, interagire con gli altri in precise e specifiche attività collettive.</li> </ul>
<b>RAPPORTO CON LA REALTA' NATURALE E SOCIALE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Risolvere problemi</li> <li>▪ Individuare collegamenti e relazioni</li> <li>▪ Acquisire e interpretare l'informazione ricevuta</li> </ul>	Essere capace di : <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ comprendere, interpretare ed intervenire in modo personale negli eventi del mondo</li> <li>▪ costruire conoscenze significative e dotate di senso</li> <li>▪ esplicitare giudizi critici distinguendo i fatti dalle operazioni, gli eventi dalle congetture, le cause dagli effetti</li> </ul>

#### **5. COMPETENZE PROFESSIONALI**

**1. Agire nel sistema di qualità relativo alla filiera produttiva di interesse:**

- Analisi fonti e documenti per ricavare informazioni relative alla produzione enogastronomica, all'ospitalità e agli strumenti di lavoro in uso in un determinato momento storico, nella dimensione locale.

**2. Utilizzare tecniche di lavorazione e strumenti gestionali nella produzione di servizi e prodotti enogastronomici, ristorativi e di accoglienza turistico-alberghiera:**

- L'evoluzione storica della ristorazione, dell'ospitalità, del turismo. Confronto di aree/ periodi diversi dal punto di vista dei processi di produzione, elaborazione, distribuzione, conservazione, consumo dei beni alimentari.

**3. Integrare le competenze professionali orientate al cliente con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione e relazione per ottimizzare la qualità del servizio e il coordinamento con i colleghi:**

- Confronto tra aree geografiche e periodi diversi; evoluzione nel tempo degli usi e costumi, delle abitudini del vivere quotidiano in rapporto all'oggi e all'esperienza personale.

**4. Valorizzare e promuovere le tradizioni locali, nazionali e internazionali individuando le nuove tendenze di filiera:**

- Il cambiamento nel tempo, la diversità nello spazio degli usi e costumi enogastronomici.
- Confronto di aree e periodi diversi: caccia e raccolta, origini e diffusione delle pratiche agricole, selezione di piante commestibili.

**5. Attuare strategie di pianificazione, compensazione, monitoraggio per ottimizzare la produzione di beni e servizi in relazione al contesto:**

- Consuetudini di accoglienza dell'ospite nelle società antiche, nel Medioevo.
- Diversità dei tempi storici al confronto fra sistemi produttivi, abitudini di vita, credenze, tradizioni.

<b>STRATEGIE DI RECUPERO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Corsi di recupero e rafforzamento</li> <li>• Rallentamento didattico</li> <li>• Studio assistito in classe</li> </ul>
<b>BES (Bisogni Educativi Speciali)</b>	Saranno individuati Piani Educativi Personalizzati dai Consigli di classe, così come definito nel Piano di Inclusione
<b>Misure dispensative/compensative Ove dovesse occorrere un caso di DSA L.170</b>	Si adotteranno a seconda del caso le seguenti misure: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dispensare dai compiti a casa o in classe;</li> <li>• Dispensare dalla lettura in classe ad alta voce;</li> <li>• Dispensare dall'esercizio scritto;</li> <li>• Dispensare da test a tempo;</li> <li>• Compensare assegnando un maggior tempo per lo svolgimento di una prova;</li> <li>• Compensare con materiale preparato dal docente o preso da fonti idonee</li> </ul>

**6. ARTICOLAZIONE DELLE COMPETENZE IN ABILITA' E CONOSCENZE**

COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni</li> <li>• Comprendere i Principi Fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.</li> <li>• Comprendere che i diritti e i doveri in essa esplicitati rappresentano valori imm modificabili entro i quali porre il proprio agire.</li> <li>• Adottare comportamenti responsabili, sia in riferimento alla sfera privata che quella sociale e lavorativa, nei confini delle norme, ed essere in grado di valutare i fatti alla luce dei principi giuridici.</li> <li>• Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in grado di costruire un proprio progetto di vita.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale</li> <li>• I principali fenomeni storici e le coordinate spazio-tempo che li determinano</li> <li>• I principali fenomeni sociali, economici che caratterizzano il mondo contemporaneo, anche in relazione alle diverse culture</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acquisire una visione unitaria dei fenomeni geologici, fisici ed antropici che intervengono nella modellazione dell'ambiente naturale</li> <li>• Comprendere gli elementi basilari del rapporto tra cambiamenti climatici ed azione antropica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i principali eventi consentono di comprendere la realtà nazionale ed europea</li> <li>• I principali sviluppi storici che hanno coinvolto il proprio territorio</li> <li>• Le diverse tipologie di fonti</li> <li>• Costituzione italiana</li> <li>• Organi dello Stato e loro funzioni principali</li> </ul>

<b>intervenute nel corso del tempo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali e del concetto di sviluppo responsabile</li> <li>• Saper cogliere il ruolo che la ricerca scientifica e le tecnologie possono assumere per uno sviluppo equilibrato e compatibile</li> </ul>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</li> <li>• Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea</li> </ul>	
<b><u>NUCLEI TEMATICI</u></b>	<b>I ANNO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dai primi uomini alle civiltà dei fiumi</li> <li>- Il Mediterraneo e la Grecia</li> <li>- La civiltà romana e l'impero</li> </ul> <b>II ANNO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica.</li> <li>- Le guerre puniche</li> <li>- La fine della Repubblica.</li> <li>- L'età di Augusto.</li> <li>- I regni romano-barbarici e l'impero bizantino.</li> <li>- L'impero carolingio</li> </ul>	

## **7. ORGANIZZAZIONE DELLA PROGRAMMAZIONE IN U.D.A**

### **I ANNO**

#### **U.D.A. N°1**

#### **Dai primi uomini alla civiltà dei fiumi**

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ'</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul proprio metodo di studio</li><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li><li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li><li>• Analizzare fonti e documenti</li></ul>	<p><b>(settembre/ novembre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le origini e l'Età paleolitica</li><li>• La Rivoluzione agricola del Neolitico</li><li>• La Rivoluzione urbana e la scrittura</li><li>• I regni mesopotamici e il popolo d'Israele</li><li>• Il regno d'Egitto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Definire il concetto di preistoria, rilevandone il carattere di periodizzazione convenzionale</li><li>• Comprendere il concetto di evoluzione</li><li>• Comprendere il significato del termine cultura</li><li>• Collocare nel tempo e nello spazio il processo di evoluzione della specie umana</li><li>• Periodizzare le fasi del Paleolitico</li><li>• Periodizzare Preistoria e Storia</li></ul>



## U.D.A. N°2

### Il Mediterraneo e la Grecia

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riflettere sul proprio metodo di studio</li><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li><li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li><li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li><li>• Analizzare fonti e documenti</li></ul>	<p><b>(dicembre/febbraio)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le prime civiltà mediterranee</li><li>• I Greci e la polis</li><li>• Sparta e Atene</li><li>• Le guerre persiane</li><li>• Trionfo e caduta di Atene</li><li>• Alessandro Magno e l'Ellenismo</li><li>• La condizione della donna nel mondo antico</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descrivere il sistema di caccia e raccolta come economia di prelievo politica delle poleis greche</li><li>• Collocare nel tempo e nello spazio le due colonizzazioni greche</li><li>• Comprendere il significato dell'espressione "Magna Grecia"</li><li>• Descrivere le caratteristiche della democrazia ateniese</li><li>• Descrivere le tappe dello sviluppo della democrazia ateniese</li><li>• Descrivere le caratteristiche del modello politico e sociale di Sparta</li><li>• Evidenziare le differenze fra democrazia ateniese e oligarchia spartana</li><li>• Collocare nel tempo e nello spazio le vicende delle guerre persiane</li><li>• Descrivere le principali tappe della guerra del Peloponneso</li></ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio la stagione di Alessandro Magno</li> <li>• Definire il termine "ellenismo"</li> </ul>
--	--	---

U.D.A. N°3
<b>Roma repubblicana</b>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p><b>(marzo/maggio)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gli Etruschi, il più grande popolo italico</li> <li>• Le origini di Roma</li> <li>• La conquista dell'Italia</li> <li>• Roma contro Cartagine</li> <li>• La crisi della Repubblica</li> <li>• Giulio Cesare e la fine della Repubblica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere l'importanza del fiume Tevere nella storia di Roma arcaica</li> <li>• Descrivere l'evoluzione politica di Roma dall'VIII al VI secolo a.C.</li> <li>• Comprendere la specificità e le caratteristiche della cittadinanza romana</li> <li>• Comprendere il ruolo e l'importanza del senato nella politica romana</li> <li>• Descrivere le principali istituzioni della repubblica romana</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nella penisola italica</li> <li>• Collocare nel tempo e nello spazio l'espansione di Roma nel mar Mediterraneo</li> <li>• Comprendere le ragioni dello scontro fra Roma e Cartagine</li> <li>• Cogliere il nesso tra espansione territoriale e mutamenti economici e sociali</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le principali tappe delle guerre civili</li> <li>• Comprendere il ruolo di Giulio Cesare nella crisi della repubblica</li> </ul>
--	--	---

## II ANNO

U.D.A. N°1
<b>L'ascesa di Roma: Roma dalla monarchia alla Repubblica</b>

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITA'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p><b>(settembre/ottobre)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Augusto: la fondazione del principato</li> <li>• L'impero nei "secoli d'oro"</li> <li>• La crisi del III secolo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricostruire le tappe della costruzione del principato augusteo</li> <li>• Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità introdotti da Augusto in relazione alle tradizioni politiche romane</li> <li>• Comprendere le finalità politiche e sociali della strategia di Augusto</li> <li>• Comprendere le implicazioni politiche generali connesse al problema della successione</li> <li>• Ricostruire le tappe della storia romana dalla morte di Augusto alla dinastia dei Severi</li> <li>• Definire il concetto di pax romana</li> <li>• Riconoscere le forme e le caratteristiche della minaccia dei popoli germanici ai confini dell'impero</li> <li>• Comprendere le ragioni della crisi sociale ed economica del III secolo</li> <li>• Descrivere le riforme politiche e</li> </ul>

		amministrative promosse da Diocleziano <ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere i motivi e le forme della trasformazione dell'impero in monarchia assoluta</li> </ul>
<b>U.D.A. N°2</b>		
<b>L'Impero romano: l'età tardo antica</b>		

<b>COMPETENZE</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITA'</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Usare la linea del tempo</li> <li>Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<b>(novembre/dicembre)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Il Cristianesimo delle origini</li> <li>L'Impero cristiano</li> <li>Cinesi, Unni e Romani</li> <li>La fine dell'Impero romano d'Occidente</li> <li>La condizione della donna nell'Impero e nell'Alto medioevo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il monoteismo cristiano</li> <li>L'organizzazione delle prime comunità cristiane</li> <li>La diffusione del cristianesimo</li> <li>Le persecuzioni anticristiane</li> <li>Le riforme di Costantino</li> <li>L'alleanza tra chiesa e impero</li> <li>Teodosio: il cristianesimo diventa religione di stato</li> <li>I popoli germanici e il loro rapporto con l'impero</li> <li>Le "invasioni" barbariche e la fine dell'Impero romano d'Occidente</li> </ul>

## U.D.A. N°3

### Il Medioevo romano-germanico

COMPETENZE	CONOSCENZE	ABILITÀ'
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare la linea del tempo</li> <li>• Conoscere e utilizzare il lessico storico</li> <li>• Collocare eventi e fenomeni nel tempo e nello spazio</li> <li>• Cogliere i nessi di causalità e interdipendenza tra eventi e fenomeni</li> <li>• Analizzare fonti e documenti</li> </ul>	<p><b>(gennaio/maggio)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Romani e barbari</li> <li>• L'Occidente germanico e l'Oriente bizantino</li> <li>• Longobardi e Bizantini in Italia</li> <li>• Maometto e l'Islàm</li> <li>• Carlo Magno il conquistatore</li> <li>• L'impero carolingio</li> <li>• Le Seconde invasioni e il trionfo del feudalesimo</li> <li>• I regni normanni e la nascita della nuova Europa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I regni romano-germanici</li> <li>• La difficile convivenza tra romani e germani</li> <li>• L'impero bizantino</li> <li>• La Restauratio imperii di Giustiniano</li> <li>• Il fallimento della riunificazione imperiale</li> <li>• I longobardi in Italia</li> <li>• La società araba prima di Maometto</li> <li>• La predicazione di Maometto</li> <li>• La nascita di una nuova comunità che supera i legami tribali</li> <li>• I cinque pilastri dell'islam</li> <li>• Il Corano</li> <li>• Il Medioevo</li> <li>• La crisi demografica dell'Alto Medioevo</li> <li>• Dalla schiavitù alla servitù della gleba</li> <li>• Il sistema curtense</li> <li>• Gli obblighi contadini</li> <li>• L'ascesa della chiesa come potere spirituale e politico</li> <li>• La crescente importanza del vescovo</li> </ul>

		di Roma <ul style="list-style-type: none"> <li>• La separazione tra chiesa d'Oriente e d'Occidente</li> <li>• Lo scisma d'Oriente</li> <li>• La nascita dello Stato della chiesa</li> <li>• Cultura medievale e cristianesimo</li> <li>• Carlo Magno e il Sacro romano impero</li> <li>• La cultura carolingia</li> <li>• L'amministrazione dell'impero carolingio</li> <li>• Le nuove invasioni</li> <li>• L'ereditarietà dei feudi</li> </ul>
--	--	---

## 8. OBIETTIVI MINIMI DEL PRIMO ANNO

Al termine del primo anno, oltre a possedere una conoscenza generale degli argomenti svolti, lo studente deve almeno:

- saper usare il linguaggio specifico della disciplina in modo sufficientemente corretto;
- saper connettere le informazioni e i concetti principali ricavati dal libro di testo o dalla lezione frontale;
- saper individuare correttamente i rapporti di causa-effetto;
- sapersi orientare con sufficiente autonomia tra le epoche studiate.

SEQUENZA IN FASI	
<b>FASE 1 PROGETTAZIONE</b>	<b>Tempi di realizzazione</b>
	✓ OTTOBRE
	✓ NOVEMBRE
	✓ DICEMBRE
	✓ GENNAIO
	✓ FEBBRAIO
	✓ MARZO
	✓ APRILE
	✓ MAGGIO
	✓ GIUGNO
	Spazi :
	X Aula
<b>FASE 2</b>	X Laboratorio
	<input type="checkbox"/> Aula Magna
	<input type="checkbox"/> AUDITORIUM
	<input type="checkbox"/> Palestra
	<input type="checkbox"/> Spazio aperto
	X Altro
	<b>Metodologie per l'apprendimento</b>

<b>REALIZZAZIONE</b>	X Lezioni interattive
	<input type="checkbox"/> Problem solving
	X Lezioni frontali
	<input type="checkbox"/> Lavori in team
	<input type="checkbox"/> Cooperative learning
	<input type="checkbox"/> Peer to peer
	<input type="checkbox"/> Role playing
	<input type="checkbox"/> Brain storming
	X Simulazione
	<input type="checkbox"/> Learning by doing
	<input type="checkbox"/> Flipped classroom
	<input type="checkbox"/> Altro
	<b>Strumenti</b>
	X Libri di testo
	X Altri testi
	X Software didattici
	<input type="checkbox"/> Dispense
	X PC
	<input type="checkbox"/> LIM
	<input type="checkbox"/> Risorse on line
	<input type="checkbox"/> Strumenti audiovisivi
	<input type="checkbox"/> Altro
<b>FASE 3 MONITORAGGIO DEGLI APPRENDIMENTI</b>	<b>• Tipologia di verifica</b>
	X Verifica orale
	X Elaborato
	<input type="checkbox"/> Simulazione di caso
	X Risoluzione di problema
	<input type="checkbox"/> Prova semi-strutturata
	<input type="checkbox"/> Composizione
	<input type="checkbox"/> Saggio breve
	<input type="checkbox"/> Articolo di giornale
	<input type="checkbox"/> Analisi del testo
	X Esercizio
	<input type="checkbox"/> Sintesi
	<input type="checkbox"/> Relazione
	<input type="checkbox"/> Questionario
	X Prova pratica di laboratorio
	<input type="checkbox"/> Produzione e comprensione di grafici e tabelle
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di lavori multimediali
	<input type="checkbox"/> Realizzazione di schemi/mappe concettuali
	<input type="checkbox"/> Prodotto di lavoro in team
	<input type="checkbox"/> Altro:
<b>FASE 4 CONDIVISIONE</b>	<input type="checkbox"/> Convegno
	<input type="checkbox"/> Mostra
	X Produzione di materiale cartaceo/digitale da distribuire alla comunità scolastica e/o al territorio
	<input type="checkbox"/> Altro
<b>RISORSE PROFESSIONALI INTERNE</b>	X Assistenti Tecnici
	<input type="checkbox"/> Docenti di altri corsi con competenze specifiche
	<input type="checkbox"/> Altro

## 9. ATTIVITA' DA SVOLGERE CON GLI STUDENTI

- Manuale
- Film e documentari
- Immagini
- Libro web
- Visite guidate (musei, siti archeologici, eventi)
- Teatro

## 10. STRUMENTI DI VERIFICA

- ✓ *Formative* con svolgimento in itinere finalizzate a verificare l'acquisizione dei contenuti e a individuare itinerari di lavoro e strategie di recupero.
- ✓ *Sommative* al termine di ogni percorso rispondono all'esigenza di apprezzare le abilità degli allievi di utilizzare in modo aggregato capacità e conoscenze acquisite durante una parte significativa dell'itinerario di apprendimento.

Si prevede di svolgere **due prove orali** per trimestre e **tre prove orali** per pentamestre secondo il seguente corpus:

- Colloqui individuali
- Presentazioni in power point
- Ricerche individuali e in gruppo
- Quesiti a risposta aperta

## 11. CRITERI DI VALUTAZIONE

Voto	Giudizio	Obiettivi educativi	Espressione	Conoscenze	Comprensione	Applicazioni delle conosc.	Capacità di analisi	Capacità di sintesi	Capacità di rielabor.	Competenze sociali e civiche
1 - 4	Scarso	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione rara <b>Assenze:</b> numerose <b>Ritardi:</b>	Poco corretta. Spesso espone in modo disarticolato e non del tutto	Frequente mente lacunose, spesso mnemoniche e disorganiche	Modesta. Richiede spesso l'intervento del docente	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Molto spesso non agisce in modo autonomo, non rispetta le regole della comune



		numerosi <b>Comportamento:</b> talvolta scorretto	coerente.	e						convivenza
5	Mediocre	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione discontinua. <b>Assenze:</b> saltuarie <b>Ritardi:</b> saltuari <b>Comportamento:</b> nel complesso corretto	Non sempre corretta e appropriata. Espone in modo disordinato e disorganico	Parziali e talvolta superficiali o mnemoniche	Non completa. Richiede talvolta l'intervento del docente.	Rare. Non sempre corrette.	Mancanti	Mancanti	Mancanti	Qualche volta non agisce in modo autonomo e non sempre rispetta le regole della comune convivenza
6	Sufficiente	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione ordinaria <b>Assenze:</b> nella norma <b>Ritardi:</b> sporadici <b>Comportamento:</b> corretto	Semplice ma corretta. Espone in modo ordinato e coerente	Essenziali ma complete senza approfondimenti	Elementare. Richiede solo occasionalmente l'intervento del docente	Corrette ma limitate a problemi elementari.	Appena sviluppate	Mancanti	Mancanti	Quasi sempre agisce in modo autonomo e rispetta le regole della comune convivenza
7	Discreto	<b>Dialogo educativo:</b> partecipazione assidua <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rare <b>Comportamento:</b> corretto e diligente	Corretta e appropriata. Espone in modo fluido organico e convincente	Conoscenze complete, organiche, assimilate	Immediata. Non richiede l'intervento del docente. Si orienta senza difficoltà	Corrette anche per problemi complessi ma con qualche imprecisione	Riesce ad individuare aspetti particolari di problemi complessi	Riesce talvolta a riassumere il pensiero con qualche imprecisione	Mancanti	Agisce in modo autonomo e responsabile rispettando le regole della comune convivenza
8	Buono	<b>Dialogo educativo:</b> attiva con frequenti interventi e spunti di riflessione collettiva <b>Assenze:</b> rare <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> diligente, esemplare	Adeguate e curate. Espone in modo fluido, sicuro, brillante.	Conoscenze approfondite e rielaborate	Immediata. Intuitiva. Deduttiva. Comprende i criteri di gestione degli interventi da parte del docente	Corrette anche per problemi complessi	Riesce a cogliere problematiche minuziosamente	Riesce a riassumere bene i temi esaminati stabilendo collegamenti	E' in grado di elaborare criticamente e le conoscenze acquisite	Collabora e partecipa alla vita di gruppo, rispettando le regole e comprendendo i diversi punti di vista delle persone
9 10	Ottimo / eccellente	<b>Dialogo educativo:</b>	Organica e ricca.	Conoscenze	Immediata. Intuitiva.	Corrette anche per	Riesce a cogliere	Riesce a riassumere	Sa valutare autonomamente	Collabora e partecipa alla

		part. costruttiva <b>Assenze:</b> <b>Ritardi:</b> rari <b>Comportamento:</b> esemplare: è modello e guida del gruppo classe	Esponi in modo brillante ed originale	analitiche, approfondite e rielaborate e coordinate	Deduttiva. Anticipa le conclusioni e coglie nessi interdisciplinari	problemi molto complessi, senza imprecisioni	problema- tiche minuzios e di problemi anche molto complessi	bene i temi esaminati stabilendo collegamenti efficaci in piena autonomia	ente le conoscenze acquisite, esprimendo giudizi critici	vita di gruppo, rispettando le regole e comprendend o ed analizzando i diversi punti di vista delle persone
--	--	---	--	--	---	--	---	---	---	--

## 12. ATTIVITÀ DI RECUPERO/CONSOLIDAMENTO/APPROFONDIMENTO

Recupero in itinere

Studio individuale

La modalità privilegiata potrebbe essere:

- ritornando sugli stessi argomenti con tutta la classe
- organizzando una pausa didattica
- organizzando specifiche attività per gruppi di studenti

Per una eventuale attività di approfondimento o consolidamento di quanto appreso si farà ricorso a dibattiti e alla realizzazione di schede e materiale multimediale, allo scopo di mettere alla prova le capacità di organizzazione del lavoro e di sostenere e articolare un colloquio su quanto prodotto e realizzato anche in gruppo.

## 13. RUBRICHE VALUTATIVE DEGLI APPRENDIMENTI

### ASSE STORICO-SOCIALE – STORIA, CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Competenze				
- Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali				
- Riconoscere gli aspetti geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico, le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo				
Indicatori	Livelli di padronanza			
	1 PARZIALE	2 BASILARE	3 ADEGUATO	4 ECCELLENTE
Riconoscere le dimensioni del tempo e dello spazio attraverso l'osservazione di	Non sa riconoscere, o lo fa solo parzialmente, le differenze di	Sa riconoscere, in tutto o in parte e talvolta in modo guidato, le differenze di	Sa riconoscere le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.	Sa riconoscere sempre e in modo autonomo le differenze di tempo e di spazio nei fenomeni storici.

<b>eventi storici e di aree geografiche.</b>	tempo e di spazio nei fenomeni storici.	tempo e di spazio nei fenomeni storici.		
<b>Collocare i più rilevanti eventi storici affrontati secondo le coordinate spazio- tempo.</b>	Non sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Sa orientarsi tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici, talvolta in modo guidato.	Sa orientarsi tra le coordinate spazio-temporali degli eventi storici.	Riconosce e si orienta sempre e con autonomia tra le principali coordinate spazio-temporali degli eventi storici.
<b>Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi.</b>	Non sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze dei principali eventi storici lontani, anche se non sempre in modo autonomo.	Sa identificare cause e conseguenze degli eventi storici anche lontani nel tempo e nello spazio.	Sa identificare cause e conseguenze con padronanza e autonomia degli eventi storici lontani nel tempo e nello spazio e sa spiegarle con proprietà di linguaggio.
<b>Comprendere il cambiamento in relazione agli usi, alle abitudini, al vivere quotidiano nel confronto con la propria esperienza personale.</b>	Non sa comprendere il cambiamento tra presente e passato, neanche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non autonomo, il cambiamento tra presente e passato anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere, seppure in modo non sempre autonomo, il cambiamento tra presente e passato, anche in rapporto alla propria esperienza.	Sa comprendere in modo sicuro e autonomo il cambiamento tra presente e passato.
<b>Leggere - anche in modalità multimediale - le differenti fonti letterarie, iconografiche, documentarie, cartografiche ricavandone informazioni su eventi storici di diverse epoche e differenti aree geografiche.</b>	Non sa trarre le informazioni storiche dalle diverse fonti, oppure lo sa in modo parziale e stentato.	Sa trarre le principali informazioni storiche dalle diverse fonti, seppure in modo guidato.	Sa rintracciare nelle diverse fonti informazioni storiche.	Sa rintracciare in modo autonomo nelle diverse fonti informazioni storiche.
<b>Individuare i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato l'innovazione</b>	Non riconosce né sa esporre i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato	In modo guidato, riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratte-	Riconosce e sa orientarsi tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato	Riconosce e sa orientarsi in modo sicuro e autonomo tra i principali mezzi e strumenti che hanno caratterizzato

<b>tecnico-scientifica nel corso della storia.</b>	l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	rizzato l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.	l'innovazione tecnico-scientifica nel corso della storia.
--	---	---	---	---

### **Soglia di sufficienza**

Lo/la studente/essa si orienta tra i principali fatti storici studiati nel corso dell'anno scolastico e sa esporli in modo chiaro in forma orale e/o scritta. Seppure in modo non sempre autonomo ne sa ricostruire le coordinate spazio-temporali e i fondamentali rapporti di causa-effetto. Sa utilizzare il lessico storico di base, trarre dalle fonti le informazioni storiche più evidenti e, se guidato, riconoscere analogie e differenze tra presente e passato.

## **14. CONNESSIONI MULTI/PLURI/INTERDISCIPLINARE**

Eventuali iniziative didattiche verranno comunicate nel corso dell'anno scolastico.

## **15. RAPPORTI CON LE FAMIGLIE**

Un'ora di ricevimento settimanale in orario curricolare, a cui si aggiungeranno gli incontri periodici generali.

Battipaglia,

20/11/2019

La docente

Anne Viole